

**Абрамова Ю.**

И. Арабаев атындагы КМУнун психология кафедрасынын магистранты

**Абрамова Ю.**

магистрантка кафедрасы психологии КГУ им. И. Арабаева

**Abramova Yu.**

Master's student of the Department of Psychology of KSU named after I. Arabaeva

## **МУГАЛИМДЕРДИН ПЕДАГОГИКАЛЫК ЧЕБЕРЧИЛИГИН ӨРКҮНДӨТҮҮ ЖОЛДОРУ**

### **ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА УЧИТЕЛЕЙ**

#### **WAYS TO IMPROVE THE PEDAGOGICAL SKILLS OF TEACHERS**

**Аннотация:** Педагогикалык иш-аракет-бул адамдын ишмердүүлүгүнүн өз алдынча түрү, анда муундан муунга социалдык тажрыйбаны, материалдык жана руханий маданиятты өткөрүп берүү ишке ашырылат. Педагог өзгөчө акыл-эс кампасы, темпераментинин жеке өзгөчөлүктөрү, жүрүм-турумдун белгилүү бир стили менен бүтүндөй инсан катары чыгат. Бирок ал өзү күткөн педагогикалык иш коюп, ага карата бир катар спецификалык талаптарын, заставляющих өнүктүрүүгө белгилүү бир инсандык сапат катары кесиптик жактан маанилүү жана милдеттүү. Да, жана ар бир ишин, педагогикалык өзүнө төмөнкүдөй компоненттерди камтыйт: максаты (багытталган өзгөртүү, өзүнүн ким экендиги жана анын иши, аң-сезимин жана жүрүм-турумун балдардын), мазмуну, окуу (окуу-тарбиялоо процесси багытталган социалдаштыруу ар бир баланын киргизүүгө коомдук, межличностные мамилелерге ээ болуу, коомдук тажрыйба), каражаттары (эмгек, баарлашуу, оюн, окуусу), колдонуу, объект (бала) жана субъектиси (педагогдор, окуучулар,

**Аннотация:** Педагогическая деятельность - это самостоятельный вид человеческой деятельности, в которой реализуется от поколения к поколению передача социального опыта, материальной и духовной культуры.

Педагог, выступает как целостная личность с особым складом ума, индивидуальными особенностями темперамента, определенным стилем поведения. Но само содержание педагогической деятельности предъявляет к нему ряд специфических требований, заставляющих развивать определенные личностные качества как профессионально значимые и обязательные.

Как и каждая деятельность, педагогическая включает в себя следующие компоненты: цель (направленная на изменение собственной личности и ее деятельности, сознания и поведения детей), содержание (учебно-воспитательный процесс, направленный на социализацию каждого ребенка, включение его в общественные, межличностные отношения, овладение общественным опытом), средства (труд, общение, игра, учение), действия, объект (ребенок) и субъект (педагоги, учащиеся, родители), результат.

В данной статье рассматриваются пути совершенствования педагогического мастерства и ее компонентов.

**Resume:** Pedagogical activity is an independent type of human activity, in which the transfer of social experience, material and spiritual culture is realized from generation to generation.

The teacher acts as an integral personality with a special mindset, individual characteristics of temperament, a certain style of behavior. But the very content of pedagogical activity imposes on it a number of specific requirements that make it necessary to develop certain personal qualities as professionally significant and obligatory.

Like every activity, pedagogical includes the following components: goal (aimed at changing one's own personality and its activities, consciousness and behavior of children), content (educational and educational process aimed at socializing each child, including him in social, interpersonal relations, mastery of social experience), means (work, communication, play, learning), actions, object (child) and subject (teachers, students, parents), result.

This article discusses ways to improve teaching skills and its components.

**Түйүндү сөздөр:** чеберчилиги, педагогикалык чеберчилик, өркүндөтүү, педагог, өз алдынча билим алуу, өнүгүү, өсүү.

**Ключевые слова:** мастерство, педагогическое мастерство, совершенствование, педагог, самообразование, развитие, рост.

**Key words:** skill, pedagogical skill, improvement, teacher, self-education, development, growth.

За последние несколько лет система образования претерпела кардинальные изменения. Разработаны государственные образовательные стандарты нового поколения. Он четко определил, каким государство хочет видеть выпускника общеобразовательного учреждения, и какова роль педагога в этом. Стоит отметить, что требования, предъявляемые ГОС нового поколения к педагогу достаточно высоки. Чтобы соответствовать необходимым качествам, педагог должен постоянно совершенствовать своё педагогическое мастерство.

В настоящее время изменились представления о сущности и структуре педагогического мастерства. Традиционная образовательная парадигма рассматривала мастерство как способность педагога найти ответ на вопрос - чему и как учить.

Современная образовательная парадигма заключается в ответе на вопрос о том, кто и как стимулирует самостоятельную творческую активность учащегося.

Возникли новые противоречия и понимание особенностей образовательной среды. Среди немалого количества противоречий, отражающих состояние этой среды, можно отметить самые важные:

- во-первых, содержание образования определяет нарастающий объем культурной и научной информации. Однако время обучения ограничено, как ограничены и возможности обучаемых.

- во-вторых, решение проблемы повышения качества образования напрямую зависит от повсеместного использования возможностей информационной образовательной среды.

- в-третьих, традиционные формы обучения не способны полностью обеспечить решение проблем современного образования, но это не означает, что возможности современных информационных образовательных ресурсов – безграничны.

- наконец, стремительное повышение информационной компетенции учащихся зачастую вступает в противоречие с относительно медленными темпами приобретения соответствующего уровня ИКТ компетенции педагогов.

Всё это поставило перед учебными заведениями новые задачи по повышению качества и эффективности обучения, воспитания и развития будущих квалифицированных рабочих и специалистов.

Успешная реализация этих задач возможна при условии высокого уровня постановки учебного процесса, высокого профессионального уровня педагогических кадров.

Педагогическая деятельность имеет не только количественную меру, но и качественные характеристики. Специфику работы педагога можно оценить, определив уровень его творческого отношения к своей деятельности, а также его мастерства.

Педагогическое мастерство – это синтез личностно-профессиональных качеств и свойств личности, которые обуславливают высокую результативность педагогического процесса.

Педагогическое мастерство зачастую воспринимается как важнейшее профессиональное качество личности учителя и воспитателя.

Педагогическую подготовку педагоги получают различными путями: через систему повышения педагогической квалификации, путём изучения опыта коллег по работе, а также путём педагогического самообразования. Наиболее эффективными путями и формами являются изучение передового педагогического опыта, педагогическое самообразование.

Передовой педагогический опыт – результат творческого поиска учителей, открывающий новые педагогические факты, создающие новые педагогические ценности, ранее неизвестные в педагогической науке и школьной практике, или существенно модифицирующий применительно к современным задачам обучения и воспитания детей существующие формы, методы и приёмы учебно - воспитательной работы.

При определении сущности передового педагогического опыта в первую очередь нужно учитывать 4 критерия:

- соответствие опыта социальному заказу, предъявляемому к системе образования;
- наличие элементов новизны;
- устойчивость высоких результатов;
- достижение высоких устойчивых результатов при оптимальной затрате энергии и времени педагогов, учащихся и средств.

Непрерывность профессионального образования учителя является необходимой предпосылкой развития его творческих способностей, интегративным элементом его жизнедеятельности и условием постоянного развития индивидуального педагогического опыта.

Рост профессионального мастерства и педагогической культуры учителя идет более интенсивно, если личность занимает позицию активного субъекта деятельности, если практический индивидуальный опыт осмысливается и соединяется с социальным и профессиональным опытом, если в педагогическом коллективе поддерживается и поощряется творческий профессиональный поиск.

Одним из главных условий совершенствования профессионального мастерства учителя является повышение его квалификации, а также специально организованная в школе система методической работы.

Методическая работа может в значительной мере удовлетворить запросы учителей по совершенствованию научно-методической подготовки при условии ее индивидуализации и дифференциации.

Основными задачи методической работы в школе можно являются:

- формирование инновационной направленности в деятельности педагогического коллектива школы, проявляющейся в систематическом изучении, обобщении и распространении педагогического опыта;

- повышение уровня теоретической (предметной) и психолого-педагогической подготовки учителей.

Участие учителей в методической, инновационной деятельности способствует в конечном итоге формированию личной педагогической системы, формированию индивидуального стиля педагогической деятельности.

В большинстве школ по инициативе руководителей или педагогов создаются организационные координационные органы методической работы -методические советы.

Методический совет школы определяет тактику и стратегию совершенствования педагогической квалификации учителей. Методический совет - это проявление коллегиальности и делегирования полномочий в такой сложной сфере управленческой деятельности, какой является повышение педагогического мастерства учителя.

В рамках работы методического совета школы организуются посещение уроков и изучение опыта других учителей. Подражание образцам – одно из наиболее частых и вполне приемлемых начал самостоятельной деятельности почти в любой области. Промехи и недочеты всегда виднее со стороны, изучение их должно послужить тому, чтобы не допускать подобного в своей работе.

Мастерство учителя во многом зависит и от умения анализировать свои и чужие ошибки. Без этого педагогическое мастерство не приходит к учителю вообще либо приходит чрезвычайно медленно. Постоянное совершенствование своей работы, и в частности уроков, позволит молодому учителю довольно скоро стать очень хорошим специалистом. Анализ - одна из самых продуктивных мер повышения квалификации.

Анализ урока – дело сложное. Разобрать урок по пунктам трудно и требует много времени. Но, как говорится, игра стоит свеч. Анализ проведенного урока – начало подготовки к следующему уроку. Поскольку совершенствованию каждого урока нет предела, хорошему учителю никогда не хватает времени на подготовку. Его качество зависит от многих факторов, и прежде всего от привычки учителя к вдумчивому разбору своих действий, от его способностей и желания стать хорошим специалистом.

Проблемные семинары, тренинги и практикумы ориентированы на обеспечение единства теоретической и практической подготовки учителя. Они стимулируют самообразовательную деятельность учителей, вводят их в круг педагогических инноваций. Содержание работы проблемных семинаров может составить изучение современных педагогических теорий. Их обсуждение будет во многом способствовать самообразовательной работе учителя.

Школа передового опыта как форма методической работы реализует в основном цели и задачи индивидуального и коллективного наставничества. В связи с предоставлением школе больших прав в организации экспериментирования, поисковой работы все большее признание получает деятельность проблемных (инновационных) групп.

Проблемная группа направляет свои усилия на изучение, обобщение и распространение передового опыта, разработку и внедрение собственной концепции или методической находки, проводит опытно-экспериментальную работу в соответствии с основными признаками научно-исследовательской работы.

Важно обретение учителем уверенности в своих силах – в своей возможности научить, объяснить, показать, внимательно выслушать, помочь, посоветовать. Вместе с тем уверенность должна сочетаться с внимательным анализом своих поступков, необходимой

самокритичностью, готовностью правильно реагировать на критические замечания руководителей и коллег, так как их советы помогают повышать квалификацию. Более опытный педагог подтягивает менее опытных. Неопытный на чужих ошибках учится сам.

Научно-педагогические конференции, педагогические чтения, творческие отчеты отдельных учителей или методических объединений являются итоговыми формами методической работы.

Еще одним из важных направлений совершенствования и развития педагогического мастерства является самообразование учителя.

Педагогическое самообразование – образование, приобретаемое в процессе самостоятельной работы, без прохождения систематического курса обучения в образовательном учреждении.

Педагогическое самообразование охватывает многие стороны педагогической деятельности. Это и индивидуальная самостоятельная работа при подготовке к урокам, участие в обсуждении «открытых» уроков, подготовка докладов на педагогические чтения, участие в коллективной методической работе, участие в работе педагогических конференций.

Самообразование каждого учителя строится с учетом знаний техники умственного труда, индивидуальных особенностей интеллектуальной деятельности и зависит от его умения организовать свое личное время, составить индивидуальный план самообразования и реализовать его.

Самообразование, являясь самостоятельной познавательной деятельностью, требует от личности целенаправленного саморазвития – развития психических свойств, качеств, интеллектуальных, организационных умений и навыков. Но только на этом пути возможен рост личностный и рост профессиональный.

Основные направления, в которых педагогу необходимо заниматься самообразованием:

- профессиональное (предмет преподавания);
- психолого-педагогическое (ориентированное на учеников и родителей);
- психологическое (имидж, общение, искусство влияния, лидерские качества и др.);
- методическое (педагогические технологии, формы, методы и приёмы обучения);
- правовое;
- эстетическое (гуманитарное);
- историческое;
- иностранные языки;
- политическое;
- информационно-коммуникативные технологии;
- охрана здоровья;
- интересы и хобби.

Таким образом, развитие педагогического мастерства идет по двум основным направлениям, которые тесно взаимосвязаны:

1. Развитие педагогического мастерства, управляемое извне:

- а) организация методических объединений в школах,
- б) курсы повышения квалификации.

2. Развитие, рост мастерства, управляемый изнутри, со стороны самого учителя:

- а) самообразование (приобретение знаний, умений, навыков);

б) самовоспитание (формирование мировоззрения, мотивов и опыта деятельности, качеств личности);

в) саморазвитие (совершенствование психических процессов и способностей);

г) изучение передового педагогического опыта, взаимопосещение уроков.

Учитель может стать профессионалом, если он обладает комплексом способностей и компетенций, берущим на себя ответственность за результаты своей работы.

Профессиональное развитие учителя - это не только рост, становление, личностная реализации в педагогическом труде профессионально значимых качеств и способностей, профессиональных знаний и умений, но и главное - это качественное преобразование учителем своего внутреннего мира.

Ускорить процесс достижения педагогического мастерства возможно лишь при правильном выборе будущего педагога своей профессии, а также овладение системой необходимых знаний, навыков, умений, формирование профессионально важных качеств, способностей и готовности к педагогической деятельности.

Профессиональное становление и развитие учителя не заканчивается в стенах педагогического учебного заведения, она продолжается на протяжении всего периода профессиональной деятельности.

#### **Список использованной литературы:**

1. Азаров Ю.П. Тайны педагогического мастерства: учебное пособие. – М., 2004
2. Андриади И.П. Основы педагогического мастерства: учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений. – М.: Академия, 1999
3. Введение в педагогическую деятельность / А.С. Роботова, Т.В. Леонтьева и др. – М.: Академия, 2000.
4. Калюжный А.А Психологическая формирование имиджа учителя. - М.: Владос, 2004.
5. Пазюкова, М.А., Чистякова, Л.А. Оценка профессиональной компетентности педагога. – Иркутск: Изд-во ИГПУ, 2006.
6. Профессиональное саморазвитие молодого педагога: практикум / сост. Л.Р. Шафигулина. – Волгоград: Учитель, 2009.

**Рецензент: п.и.к., доцент Узакова М.К.**